

# UCZYMY SIĘ UCZYĆ



## CO JEŚLI?

ĆWICZENIE GRUPOWE ROZWIJAJĄCE UMIEJĘTNOŚĆ POSTRZEGANIA  
POMYSŁÓW Z RÓŻNYCH PERSPEKTYW

**Celem ćwiczenia jest rozwijanie umiejętności zadawania odpowiednich pytań dotyczących nowego pomysłu.** Zadawanie pytań to proces oparty na dialogu, który najlepiej sprawdza się w małych grupach. Wymaga on od uczestników wcielania się w różne role, po to, by na przykład bronić danej kwestii lub przewidywać jej konsekwencje. To proste ćwiczenie pomaga stworzyć system wcielania się w takie role oraz uczy sztuki zadawania odpowiednich pytań.

- Cele: Podnoszenie świadomości na temat konsekwencji danych pomysłów
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia
- Promowanie kreatywnego myślenia
- Udoskonalanie umiejętności przewidywania i planowania

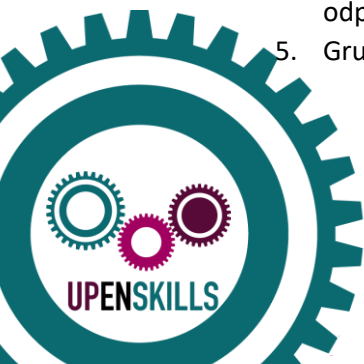
**Rada:** Upewnij się, że wszyscy uczestnicy mają możliwość się wypowiedzieć i członkowie grupy wspierają się nawzajem.

### Wprowadzenie

Ćwiczenie składa się z części plenarnej (ze wszystkimi) oraz z pracy w mniejszych grupach (4-osobowych). Powinno ono zająć około 90 minut, jednak czas trwania może być elastyczny.

### Część 1

1. W grupach 4-osobowych, każda osoba ma za zadanie samodzielnie zastanowić się przez 2 minuty nad pomysłem nowego biznesu lub przedsiębiorstwa i opisać go w jednym zdaniu.
2. Następnie, każdy pomysł jest przedstawiany grupie spisując go na arkuszu papieru, lub na czacie, jeśli prowadzimy zadanie online.
3. Każdy członek zespołu ma za zadanie, rzucając kostką, wcielić się w rolę i zadawać następujące pytania. Group members adopt one of four roles (using dice), each with a question:
  - a. Wojownik: Dlaczego to jest dobry pomysł?
  - b. Jasnowidz: Co może się wydarzyć?
  - c. Czarodziej: Jak możemy to zrobić?
  - d. Sceptyk: Co może pójść nie tak?
4. Grupa analizuje każdy pomysł, każdy członek wciela się w różne role i zadaje odpowiednie pytanie (5 min na jeden pomysł, w sumie 20 min)
5. Grupa ma 5 minut na ustalenie, który pomysł jest najlepszy.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

6. Wybrany przez grupę pomysł jest przenoszony do następnej części i prezentowany na czacie z wszystkimi uczestnikami lub na tablicy.
7. Na koniec, uczestnicy mogą zagłosować na najlepszy pomysł.

## Część 2: Podsumowanie / Ewaluacja

- Czy podobało ci się ćwiczenie?
- Czy osiągnęło ono następujące cele:
  - czy rozwinęło zrozumienie konsekwencji płynących z przedstawionych pomysłów?
  - Czy rozwinęło krytyczne myślenie?
  - Czy promowało kreatywność?
- Czego się nauczyłeś zadając pytania?
- Czy masz jeszcze coś do dodania?

### Refleksja grupy uczestniczącej: Informacja zwrotna z ćwiczenia

- Co zadziałało?
- Co nie zadziałało?
- Jak możemy poprawić to ćwiczenie?
- Czy było wystarczająco dużo czasu na wykonanie każdego zadania?
- Czy była przestrzeń do auto-refleksji?
- Jakie były możliwości, by uczyć się od innych członków grupy?
- Jakimi rolami były łatwe do odgrywania?
- Jakimi rolami były trudniejsze i dlaczego?
- Czy brakowało jakichś ról?
- Czy mógłbyś wykorzystać do ćwiczenia w pracy?
- Jeśli tak, czy byłoby ono w takiej formie czy wprowadziłbyś zmiany?
- Jeśli wprowadziłbyś zmiany, jakie?

### Rady dla prowadzącego

- Zwróć uwagę, czy każdy ma szansę się wypowiedzieć i czy opinia każdego jest szanowana
- Zapamiętaj i odnieś się do pomysłów powstałych podczas ćwiczenia, budując nawiązania i wzmacniając wśród uczestników poczucie wpływu. Użyj arkuszy papieru oraz karteczek samoprzylepnych.
- W przypadku dyskusji online, na przykład w mniejszych grupach podzielonych na różne cyfrowe pokoje, upewnij się że proces przebiega prawidłowo i zgodnie z planowanym czasem
- Szukaj konkretnych pomysłów, zamiast ogólników.

